



ДЕТСКА ГРАДИНА „ЕДЕЛВАЙС“ ГРАД СЛИВЕН ОБЩИНА СЛИВЕН

Утвърдил:.....

Директор: Я. Динева

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДГ „ЕДЕЛВАЙС“
2025-2030г.

ПРИЕТА НА ОСНОВАНИЕ ЧЛ.263 АЛ.1, Т.1 ОТ ЗПУО С РЕШЕНИЕ НА ПС, ПРОТОКОЛ №1/21.09.2020Г. АКТУАЛИЗИРАНА С РЕШЕНИЕ НА ПС,
ПРОТОКОЛ №1/24.09.2025Г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Програмната система на детска градина „Еделвайс“ е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие подчинени на обща цел: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта.

Програмната система на ДГ „Еделвайс“ осигурява психологическа и педагогическа подкрепа в развитието на децата, за придобиване на компетентности по всяко образователно направление чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование, Наредба № 5 и Държавните образователни стандарти за предучилищното образование – ДОС . Тя осигурява разнообразни възможности за индивидуална, групов и екипна работа с децата в различните етапи от тяхното развитие. Базирана е върху разбирането, че главната ценност в системата на предучилищното образование е детето и подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че: детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчество; учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и семейството; родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал. Родителят и учителят имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

В този план действията и интересите на всички участници в програмната система са подчинени на **глобалната цел** – „Осигуряване на равен достъп и качествено възпитание и обучение на децата от ДГ, поставяне основите на изграждането им като креативни личности с творчески нагласи, притежаващи знания, компетенции и умения да взаимодействат с околните“.

Програмната система е концепция за реализиране на държавния образователен стандарт за предучилищното образование , която определя принципите, подходите , методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие в детската градина. Съобразена е със стратегията за развитие на детската градина” Еделвайс” и нейните основни аспекти.

1.1. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Концептуални цели:

Основна цел: Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционален комфорт.

Водещи цели:

- 1.Осигуряване на иновационна образователна среда за гарантиране на качествено предучилищно възпитание и образование на всички деца давайки им равен старт и поставяне основите за учене през целия живот.
- 2.Повишаване качеството на образование в ДГ и постигане максимално високи резултати при възпитанието и обучението на децата в съответствие с ДОС и динамичните промени в развиващото се демократично общество.
- 3.Формиране на потребности, интереси и нагласи за обучение и самоусъвършенстване през целия живот както при децата, така и при учителите.
- 4.Развиване на физическото, духовното и нравствено здраве на децата, с цел изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности
- 5.Развиване на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност.
- 6.Прилагане на иновативни образователни технологии и европейски компетенции.
- 7.Осъществяване на партньорство и сътрудничество с родители, други детски заведения, културни, обществени и други институции.
- 8.Възпитаване на децата в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.
- 9.Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие и съпричастност както към националните, така и към глобалните проблеми на човечеството.
- 10.Повишаване мотивацията и удовлетвореността от работата на деца, учители и родители.
- 11.Осъществяване връзката между целите, очакваните резултати и формите на организация на педагогическо взаимодействие със съдържателните ориентири по образователни направления.
- 12.Ориентиране на педагогическото взаимодействие към стимулиране на децата да мислят, да са самостоятелни, да експериментират и да развиват практическите си и предприемачески умения.

Приоритетни направления :

- 1.Образователно съдържание, включващо ключови за децата знания, умения и отношения по образователните направления и връзката между тях.
- 2.Непрекъснато повишаване качеството и ефективността на предучилищното образование и възпитание в педагогически ситуации и допълнителни форми на взаимодействие.
- 3.Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на децата и нарастващата възискателност на родителите. Подобряване на работата с деца с емоционални, интелектуални и физически затруднения.

4.Осигуряване на широк спектър от допълнителни форми за свободното време на децата и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество

ПРИНЦИПИ :

1.Ориентираност към личността -Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност.

2.Равен достъп – Всяко дете постъпило в институцията има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

3.Сътрудничество – Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко взаимодействие в сътрудничество със семейството и други социални фактори.

4.Отговорност – Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност осъществявана в ДГ, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

5.Гъвкавост и динамичност – Образователната и възпитателната дейност да е ориентирана към многообразните личностни потребности и да предоставя възможности за свободен избор на децата.

6.Интегриране– Обучението и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на детската градина.

7.Традиции и иновации – Възприемане на нови подходи и философии на база съхраняване и доразвиване на натрупания опит с цел постигане на по-добри резултати в дейността на детската градина.

9.Позитивност – опора на положителното, доверие във възможностите на възпитаника, съчетани с възискателност и изискване.

10.Публичност и прозрачност

11.Системност и успеваемост

12. Интелектуализация

ФИЛОСОФИЯ :

- ✓ Спокойно, щастливо, уверено дете , което успешно навлиза в социалния свят, в познанието и творчеството
- ✓ Пълноценно детско развитие и възможност за успешна реализация;
- ✓ Играта – стимулираща среда за изграждане личността на детето;
- ✓ Утвърждаване на националната идентичност;

ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

- Детето център и субект на педагогическото взаимодействие;
- Осигуряване на равни шансове за всички деца при отчитане на индивидуалните темпове на детското развитие;
- Качество на образователната дейност – развиваща- удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на деца, учители, родители;
- Дейностно интегриране на образователното съдържание по образователни направления, интегриране на ресурси;
- Универсалност на играта в процеса на педагогическото взаимодействие и основа за бъдещо обучение и индивидуален прогрес;
- Екологосъобразна социализация- формиране на познавателно- информационните детерминанти на екологосъобразно отношение към околния свят;
- Образователна среда, мотивираща креативността на детската личност и разгръщане на нейният потенциал;
- Качество на образователната услуга и продукт;
- Интегриране и приемственост на предучилищна и училищна степен- двустранна връзка насочена към постъпателно и възходящо формиране на личността;
- Правата на детето;
- Модели за работа с родителската общност;
- Дигитална компетентност- ИКТ в педагогическото взаимодействие , проекти, презентирание.

ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА ВКЛЮЧВА:

- Учебни помагала и книжки за индивидуална работа по образователните направления на всяко дете в задължително предучилищно образование;
- Книга за учителя;
- Методически насоки за работа с децата по възрастови групи;
- Електронна версия на педагогическата система;

Дигитална образователна платформа - безопасно използване на дигитален ресурс, придобиване на комуникативни компетентности на взаимодействие във виртуална среда - дигитална култура - удовлетворяване очакваните потребности на дигиталното поколение.

III. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ

Водещите подходи които са базисът за реализиране на програмната система на детска градина „Еделвайс“ и утвърждават предучилищното образование като хуманизиращ и личностно развиващ детето процес, осигуряват организацията, приемствеността и перспективността в неговото развитие са:

- ✓ **Личностен и индивидуален подход към всяко дете:** диференциране знания и опит съобразно социално- психологичеките и възрастови особености на децата;
- ✓ **Конструктивистки** – интерактивен и практически начин за учене. Той създава условия за самоанализ, стимулира себепознание, позволява много различни видове сътрудничество – работа в екип, развива много различни обучителни стратегии базирани на проект, проблем, продукт и ситуация;
- ✓ **Дейностно- игрови подход:** интегриране на възприемане, интерактивност и изразяване;
- ✓ **Ситуационен и интегрален подход:** ситуиране и интегриране на всички процеси на взаимодействие които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на компетенции;
- ✓ **Комуникативно-експресивен подход:** подпомагане индивидуалната експресивност на децата, развиване комуникативните умения, умения за самопредставяне и за работа с другите- в диади, малки групи и в екип.
- ✓ **Конструктивен подход:** акцентиране върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;
- ✓ **Креативност и успеваемост:** формиране на ключови компетенции- социално- комуникативни и познавателно-информационни.
- ✓ **Рефлексивен подход-** осъзнато възприемане от детето на определен познавателен обект или явление и наличие на вътрешна познавателна мотивация и възможност за пренос на знанията. Четирите аспекта на рефлексията (интелектуален, комуникативен, личностен и кооперативен) отговарят на четирите равнища на ситуацията, като основна форма на педагогическо взаимодействие с деца в предучилищна възраст.
- ✓ **Компетентностен подход-** детската градина функционира като учеща се организация , където учителят постоянно се учи, като определя параметрите на взаимодействието: начините за достигане на стандартите, начините за диалог с детето, начините на взаимодействие с колегите за улесняване развитието на децата. Детето трябва да се намира в действителна ситуация на цялостно учене – в която то да е включено емоционално, интелектуално и в която да развива цялата си личност и интелигентност, а не отделни компоненти

2.ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- ✓ основна
- ✓ допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, учителите се съобразяват със: степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребностите и интересите за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

➤ **Основна форма на педагогическо взаимодействие – Педагогическа ситуация- ОПС, ОДПС**

Организира се само в учебно време и чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Основните форми на педагогическо взаимодействие в ДГ „Еделвайс“ се провеждат по всички образователни направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии, Физическа култура.

Български език и литература – Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

Математика – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирано в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*

Конструирание и технологии – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*

Околен свят – Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

Изобразително изкуство – Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

Музика – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*

Физическа култура – Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

➤ **Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират по преценка на учителя, в съответствие с цялостната организация на деня, психо-физическите възможности на децата и установената потребност. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат както следва:

1. за периода на учебното време като незадължителни педагогически ситуации, празници и развлечения;
2. за периода на учебното време като допълнителни дейности извън ДОС за предучилищното образование;
3. за периода на неучебното време (1 юни до 14 септември)

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ които се реализират в детската градина:

- ✓ подготовка за закуска, закуска, обяд, отдих;
- ✓ престой на открито, игри, разходки, екскурзия; спортен празник;
- ✓ сюжетно- ролеви игри, развлечения, разглеждане на илюстрации, детски анимационни филми, куклен театър, рожден ден, анимационни игри, празници и тържества;
- ✓ мини проекти, детско презентирание, конфериране, дейности по избор, работа в ателиета;

IV.РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в детска градина „Еделвайс“ се осъществяват в целодневна форма на организация.

Броят на педагогическите ситуации на различните възрастови групи по образователните направления за постигане компетентностите на децата, са съобразени с чл.28, ал.2 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование .

Образователно направление	Първа възраст.група		Втора възраст.група		Трета възраст.група		Четвърта възраст.група	
Български език и литература	1	1	2	1	3		3	1
Математика	1	1	1	1	2	1	3	1

Околен свят	1	1	2	1	2	1	2	1
Изобразително изкуство	2	1	2	1	2	1	2	1
Музика	2		2		2		2	
Конструирание и технологии	1		1		2		2	
Физическа култура	3		3		3		3	
Общ брой	15		17		19		21	

V. Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематично разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Приложение 1: Тематично разпределение за първа възрастова група

Приложение 2: Тематично разпределение за втора възрастова група

Приложение 3: Тематично разпределение за трета подготвителна възрастова група

Приложение 4: Тематично разпределение за четвърта подготвителна възрастова група

VI. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното детство е ценен и значим период в живота на детето. Безспорни авторитети в тази възраст са родителите - най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели. Възприемайки непосредственото влияние на семейната среда, детето акумулира устойчив социален опит, който продължава да развива както самостоятелно, така и за дълъг период от време чрез отношенията с родителите си. Семейството е способно да реализира основните задачи на семейното възпитание в предучилищна възраст с главна цел – „Създаване на условия и предпоставки за въвеждане и ориентиране на детето в света”.

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите и другите педагогически специалисти.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родители:

- Повишаване доверието в образователната система.
- Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа личностното им развитие
- Осигуряване на социална, познавателна и специална подготовка, гарантираща комуникативна и действена компетентност на детето, чрез взаимодействие между детската градина и семейството
- Постигане на споделена отговорност за разгръщане потенциала на всяко дете чрез равнопоставеност на семейството като уникална възпитателна среда и детската градина като специфичен образователен феномен.
- Създаване синхрон между семейството и детската градина за повишаване качеството на възпитание и обучение на децата от предучилищна възраст.
- Споделена отговорност за съхранението на детето и детството като ценност.
- Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.
- Оптимизиране взаимодействието учител-дете-родител, с оглед на ранното откриване и коригиране на пропуски в поведението на децата.
- Детската градина да стане отворена система за провокиране на родителска активност и обогатяване на родителската теоретико-практическа компетентност и да се изгради система за поведенческо моделиране.
- Провокиране на родителите за идеи и мероприятия свързани с възпитанието и образованието на децата им в детската градина.
- Семейството- активен участник при организиране и провеждането на празниците и откритите форми на работа и в създаване на позитивна среда за развитие на доверието и отговорността между детската градина и семейството.
- Съдействие за активната ангажираност на родителите при обогатяване на материално-техническата база и опазване на имуществото на детската градина.
- Стимулиране на стратегии за сътрудничество и прилагане на творчески подходи в социално педагогическата система „ семейство-детска градина”

В Закона за предучилищно и училищно образование чл. 6 е свързан с осигуряване на условия за ранно детско развитие. Ето защо е необходимо политиките и практиките за грижата и образованието на всяко дете в този период на адаптация да подкрепят правото му на качествени преживявания, като се приема, че „качеството“ е термин, който непрекъснато трябва да се развива и договаря, като в същото време е необходимо създаването и на механизъм за сътрудничество по посока триадата „учител – дете -родител“. Този механизъм отразява структурното качество на образователния процес с дейности, които в максимална степен подпомагат личността на детето да разгърне своя потенциал като се отдалечаваме от обстоятелството да не приемаме възможността да продължим да сме заедно с децата, без внимателно да вникнем в онова, което се случва в тях и с тях на тази възраст.

АДАПТАЦИОНЕН МОДЕЛ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛИТЕ ПО ПОСОКА ПОДКРЕПА В ПЕРИОДА НА ПОСТЪПВАНЕ НА ТРИГОДИШНИТЕ ДЕЦА ЗА ПЪРВИ ПЪТ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

ДГ „Еделвайс“ – прилага педагогическа практика „Утринна приказка“, която е адаптационен психолого-педагогически и методически практико-приложен модел и е ориентирана към 3-годишното дете, на което му предстои постъпване в първа група в детската градина, особено ако преди това не е посещавало ясла и за „представители на семейната общност“ когато говорим за родители и семейство.

Настоящият адаптационен психолого-педагогически и методически практико-приложен модел „Утринна приказка“ представлява допълнителна възможност за образователното развитие, в която учителите, педагогическите специалисти и представителите на семейната общност работят заедно, за да се създадат условия на адаптация детската личност да разгърне пълния си потенциал в предучилищната институция.

Значението на включването на родителя в провеждането на педагогическата практика „Утринна приказка“ има тристранен характер:

- ✓ за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- ✓ за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.
- ✓ за детските учители в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Положителен резултат от реализацията на настоящата Програма може да бъде достигнат само при обединяването на семейството и детската градина в единно образователно пространство на основата на взаимодействие и сътрудничество между педагози и родители през целия период на предучилищното детство.

Взаимодействието, основано на партньорство и сътрудничество между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

ДГ „Еделвайс“ – прилага педагогическа практика „Утринна история“, която е дейностен психолого-педагогически и методически практико-приложен модел за съвместна работа на педагогически и медицински специалисти в детската ясла.

Целта е усъвършенстване на образователните програми за деца от ранна детска възраст по посока личностно-ориентиран модел и създаващи възможност за тяхното ефективно прилагане през ранното детство.

ПП „Утринна история“ е модел за създаване на условия за ефективна адаптация към нова социална среда и оптимална приемственост на децата при реализиране на възпитателно-образователни цели през ранното детство

Форми на взаимодействие детска градина- семейство:

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: **индивидуални и групови форми на работа.**

Индивидуални форми на сътрудничество:

- ✓ **Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя според утвърден график на групата.**
Провеждат се по договаряне между учителя и родителя в удобно за двете страни време без да бъдат нарушавани правата на децата, както и задълженията по длъжностна характеристика на учителя, Правилника за вътрешния ред.

Видове разговори:

- Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата се провежда преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите запознават учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски задължения.
 - Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.
 - Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления.
- ✓ **Индивидуална консултация:** Провежда се по инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

- По инициатива на учителя- Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подсказва варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.
- По инициатива на родителя- Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии.
- ✓ **Други индивидуални форми:** В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения и др., събития в детската градина или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите

- ✓ **Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма:**
В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която се представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата.
- Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи” и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и на децата в групата.
- ✓ **Тренинг с родители-**Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите).
Родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят” традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.
- ✓ **Участие на родителите в процеса на предучилищното образование.**
Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на възпитателно-образователния процес, както и за формиране на положително отношение към ДГ. Взаимоотношения между семейството и ДГ трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Тясното

взаимодействие между семейството и училище ще даде възможност за повишаване ефективността на учебно-възпитателния процес. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и ДГ, се осъществяват чрез:

- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;
- Родителите могат да участват и в образователния процес провеждан в детската градина – чрез включването им в основната форма на педагогическо взаимодействие- ситуацията. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация.
- В зависимост от целта на ситуацията, може да се покани родител, който има съответната професия или професионални компетентности по изучаваната тема. Чрез словесен разказ, презентация или демонстрация по дадена тема близка до образователното съдържание, или чрез посещение на неговата месторабота – децата по-лесно могат да възприемат и осмислят интегрираните знания от съответните направления.

✓ **Други форми за комуникация детски учител – родител**

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисунки, работни листове, снимки) и др., се използват следните форми:

- *Сайт на детската градина;*
- *Информационни табла за родителя;*
- *Фейсбук на всяка група и фейсбук страница на детската градина;*

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Реализиране на ДОС в предучилищното образование
2. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата -”въграждане” на детето чрез социализацията му в общността; чувство на общност към социалната среда;
3. Използване на нови педагогически технологии;
4. Промяна на мотивите и нагласите на педагогическия колектив;
5. Утвърждаване конкурентноспособността на детската градина;
6. Мобилност на мениджърските и управленски функции на директора;
7. Разширяване приемствеността между ПУВ;
8. Педагогизиране на родителската общност;

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват и **чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо** - Глава десета, чл. 208, ал.1 от ЗПУО.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование. - Глава единадесета, Раздел 2, чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО.

Приложение1

Тематично разпределение по образователни направления за първа възрастова група „Бърборани“ през учебната 2025/2026 г.

Месец	Тема	Образователно направление Образователно ядро	Очаквани резултати
IX	„Аз и другите около мен“ „Моят дом“	1.БЕЛ – Свързана реч 2.Математика- Равнинни фигури 3.ОС – Самоутвърждаване и общуване с околните 4. ИИ – Художествено възприемане 5.К и Т – Грижи и инициативност 6. ФК – Естествено- приложна двигателна дейност 7. Музика - Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра Проследяване постиженията на децата по ядрата от образователните направления на входно ниво	1. Назовава собственото си име, възрастта си и имената на децата 2. Разпознава и назовава предмети с кръгла форма 3 Приобщава се към детската група и участва в игри 4. Познава и назовава обекти при разглеждане на картини и илюстрации 5. Облича се и се съблича с помощта на възрастен 6. Придвижва се самостоятелно и организирано в групи 7. Създаване на интерес към музикалната дейност. Конструиране на първоначалните езикови, социално-комуникативни, математически, изобразителни, конструктивни умения и физически статус на децата

X	„Светът да опознаем“ „Есен в гората“	1. БЕЛ – Граматически правилна реч; Звукова култура; Речник 2. Математика – Пространствени отношения; Времеви отношения; Количествени отношения 3. ОС – Светът на природата и неговото опознаване. Социална и здравословна среда 4. ИИ – Изобразително творчество; Изобразителни материали и техники 5. К и Т – Грижи и инициативност; Обработване и свързване на материали 6.ФК – Естествено-приложна двигателна дейност 7. Музика - Възпроизвеждане	1. Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта 2. Определя мястото на предмет в пространството; има представа за годишните сезони; сравнява две предметни групи до три предмета 3. Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно; споделя играчки и пособия с децата Определя подвижни и неподвижни. 4. Създава образи от различни по форма и големина части; избира средства за изобразяване 5. Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане 6. Ходене с малки и големи крачки, на пръсти, на пети с различно положение на ръцете 7. Пее до три научени кратки песни.
XI	„Наблюдавам и разбирам“ „За да бъде здра“	1. БЕЛ – Свързана реч; Възприемане и пресъздаване на литературно произведение 2. Математика – Равнинни фигури; Количествени отношения 3. ОС – Светът на природата и неговото опазване 4. ИИ – Изобразителни материали и техники 5. К и Т – Грижи и инициативност 6. ФК – Естествено-приложна двигателна дейност 7. Музика - Музика и игра	1. Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе; наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римушки 2. Различава едно и много; има представа за квадрат, кръг и триъгълник 3. Назовава домашни животни и техните малки; назовава плодове и зеленчуци 4. Манипулира с пластичен материал 5. Има представа за изискванията за безопасност и чистота 6. Придвижва се чрез бягане в различни посоки, редувано с ходене; търкаля топка с една и две ръце 7. Изграждане на начални умения за ритмично движение в кръг и редица- марш.
III	„Времето да опознаем“	1. БЕЛ – Речник; Звукова култура 2. Математика – Времеви отношения 3. ОС – Светът на природата и неговото опознаване. Културни и национални ценности.	1. Произнася думите правилно; изговаря отчетливо думите в общия поток на речта 2. Има представа за годишните сезони 3. Наблюдава в близката среда домашни и диви животни; назовава в природни картини метеорологичното време Разпознава цветовете на светофара - червен, жълт и зелен цвят.

	„Разпознавам звук и цвят- светофар“	4. ИИ – Изобразителни техники и материали; Изобразително творчество 5. К и Т –Обработване на материали, съединяване и свързване 6. ФК – Естествено-приложна двигателна дейност 7. Музика - Музика и игра	4. Ритмично редува наклонени линии с черни и цветни материали; създава образ от различни по форма и големина части 5. Промушва конци и прежда през отвор 6. Придвижва се чрез свободно лазене и се провира под въже 7. Изпълнение на движения свързани с тематичното съдържание за месеца
IV	„Шарен свят“ „Пътувам с мама и татко“	1. БЕЛ – Речник; Граматически правилна реч 2. Математика– Измерване 3. ОС – Светът на природата и неговото опознаване. Самоутвърждаване. 4. ИИ – Художествено възприемане; Изобразителни материали и техники 5. К и Т –Конструирание и моделиране 6. ФК – Игрова двигателна дейност 7. Музика - Възпроизвеждане	1. Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение; използва кратки прости изречения 2 Определя равни по височина предмети 3. Назовава в природни картини метеорологичното време; назовава лични празници Научава къде и как се движи за ръка с възрастните, когато е на разходка. Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. 4. Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество; апликира образ, като използва готови изразни форми 5. Включва изработени играчки в игрови дейности 6. Изпълнява естествено-приложни движения в подвижни игри 7. Формиране на умения за естествено детско звучене на гласа- ясна дикция и певческо дишане.
V	„С приятели добри“	1.БЕЛ – Възприемане на литературно произведения; Пресъздаване на литературно произведение 2.Математика – Количествени отношения 3. ОС – Културни и национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните 4. ИИ – Изобразително творчество 5. К и Т –Конструирание и моделиране	1. Назовава основните герои в литературно произведение; наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римушки 2. Брои до 3 Сравнява две предметни групи (колкото -толкова) 3. Назовава лични празници – рожден ден. Демонстрира готовност и желание за участие в празник. 4. Има представа за характерните особености на изобразителните обекти 5. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел

	„Моят празник“	6. ФК – Физическа дееспособност; Игрова двигателна дейност 7. Музика – Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра, Елементи на музикалната изразност Проследяване постиженията на децата по ядрата от образователните направления на изходно ниво	6. Включва се в организирана двигателна дейност; проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност 7. Установяване на равнището на умения за възприемане и възпроизвеждане на музика. Конструиране на първоначалните езикови, социално-комуникативни, математически, изобразителни, конструктивни умения и физически статус на децата
--	-----------------------	--	--

Методи за проследяване на постиженията: Игра; Беседа; Наблюдение; Разказ; Дидактични игри; Разглеждане; Оцветяване. Тест – диагностика / проследяване постиженията на децата

Приложение 2

Годишно тематично разпределение по образователни направления за втора група „Пчелички“ за 2025/2026г

Месец		Образователно направление и образователно ядро	Очаквани резултати
IX 2 седмиц и	„Пак сме заедно” Проследяване на постиженията на децата	1.ОС – Самоутвърждаване и общуване с околните 2.БЕЛ - Свързана реч 3.Математика - Пространствени отношения 4.ФК - Естествено-приложна двигателна дейност 5.КиТ- Обработване на материали, съединяване и свързване 6.ИИ – Изобразителни материали и техники. Изобразително творчество. 7. Музика - Възприемане, Възпроизвеждане ,Музика и игра, Елементи на музикална изразност	1. Създава приятелства и дава идеи за игра. 2. Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. 3. Определя мястото на предмет, като използва „горе, долу, отпред, отзад“. 4. Има представа за строяване един зад друг и един до друг по права линия 5. Последователно прегъва по контур правоъгълен лист хартия 6.Показва композиционни умения за подреждане изобразяване на пространството. 7. Стимулиране за участие в музикална дейност, чрез провокиране на музикалния слух, паметта и чувството за ритъм.
X 4 седмиц и	„ Пъстра есен”	1.ОС – Светът на природата и неговото опазване БДП - „Нашата улица” 2.БЕЛ – Свързана реч. Граматически правилна реч. 3.Математика – Количествени отношения. Измерване 4.ФК - Естествени – приложна двигателна дейност. Игрова двигателна дейност. 5.КиТ - Конструирание и моделиране	1. Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона. Описва есенни цветя. Изброява основни елементи на улицата. 2. Съставя прости изречения. 3. Сравнява две предметни групи. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина 4. Изпълнява двигателни действия в подвижни игри. 5. Разбира и изследва поетапно демонстриране и указания при създаване на модел.

		6. ИИ - Художествено възприемане. Изобразителни материали и техники. 7.Музика - Елементи на музикална изразност	6. Познава и назовава видове изобразителни материали Съчетава цветовете. 7. Различава бързо-бавно в музиката при съпоставяне.
XI 5 седмиц и	„Животните“ „Геометрични фигури“	1.ОС – Светът на природата и неговото опазване. Социална и здравна среда. БДП - „Къде играят децата?“ 2.БЕЛ - Свързана реч. Възприема литературно произведение 3.Математика - Равнинни фигури 4.ФК – Игрова двигателна дейност 5.КиТ - Обработване на материали съединяване и свързване 6.ИИ - Изобразително творчество. 7.Музика - Музика и игра	1. Описва животни –тяло и неговите части. Разбира необходимостта от грижа за растенията и животните. Обяснява къде не може да играе. 2. Участва в диалог. Възприемане стихотворение. 3. Разпознава и назовава кръг и квадрат. 4. Изпълнява двигателни действия. Разбира двигателни задачи и правила. 5. Свързва чрез залепване, нанизване и промушване. 6. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. 7. Изпълнява на фона звучаща музика движения в кръг, редица и по двойки.
XII 4 седмиц и	„Весела Коледа“ „Бяла зима“	1.ОС – Културни и национални ценности. Светът на природата и неговото опазване. 2.БЕЛ – Възприемане на литературно произведение 3.Математика - Количествени отношения, Измерване 4.ФК – Игрова двигателна дейност. 5.КиТ - Обработване на материали съединяване и свързване. 6.ИИ - Изобразително творчество 7.Музика - Възпроизвеждане	1. Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на празници. Разпознава типични признаци на времето в природна местност и сезон. 2. Възприема стихотворение. 3. Сравнява предметни групи, назовава повече, по – малко, равно. 4. Разбира двигателни задачи и правила 5. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. 6. Декорира свободно като използва стилизирани образи. 7. Свири подражателно на ДМИ в равни тонови трайности.

I 4 седмиц и	„Професии” „Ориентиране в пространството”	1.ОС – Социална и здравна среда. БДП – „Пресичам безопасно” 2.БЕЛ – Свързана реч. 3.Математика – Пространствени отношения. 4.ФК - Игрова двигателна дейност 5.КиТ- Обработване на материали съединяване и свързване 6.ИИ – Изобразително творчество 7.Музика - Възприемане	1. Има представа за професиите. Обяснява правила при пресичане на улица. 2. Описва играчка по зададени опори. Участва в диалог. 3.Ориентира се по основните посоки. 4. играе с други деца като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. 5. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. 6. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. 7. Разпознава по тембъра музикалните инструменти пиано и цигулка.
II 4 седмиц и	„Обичам да играя”	1.ОС – Самоутвърждаване и общуване с околните. Социална и здравна среда. БДП – ”Светофар-другар” 2.БЕЛ – Възприемане на литературно произведение 3.Математика - Количествени отношения 4.ФК – Естествено приложна двигателна дейност 5.КиТ - Техника Превозни средства 6.ИИ - Изобразителни материали техники 7.Музика - Възприемане	1.Описва собствените си преживявания и постъпки. Обяснява значението на светофара. 2. Изразява отношението си към постъпките на даден герой. 3. Сравнява предметни групи. 4. Строява се един зад друг и един до друг. 5. Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. 6. Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби от областта на народното творчество 7. Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения.
III 5 седмиц и	„Аз празнувам”	1.ОС – Културни и национални ценности 2.БЕЛ – Речник 3.Математика - Измерване 4.ФК - Естествено приложна двигателна дейност	1. Разпознава битова и празнична среда 2. Назовава правилно предмети, лица, явления, събития. 3. Назовава и показва дължина на предметите като използва дълъг и къс.

		5.КиТ - Обработване на материали, съединява и свързване. 6.ИИ - Изобразителни материали и техники 7.Музика - Възприемане	4. Придвижва се чрез ходене в разпръснат строй, в колана с престрояване в кръг и обратно, със смяна на посоката. 5. Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. 6. Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване. 7. Разпознава по тембъра цигулката и кавала в солово изпълнение.
IV 4 седмиц и	„Шарени яйца“	1.ОС – Културни и национални ценности БДП - „Моят велосипед“ 2.БЕЛ – Звукова култура 3.Математика- Пространствени отношения 4.ФК - Спортно – подготвителна двигателна дейност 5.КиТ - Обработване на материали, съединява и свързване. 6.ИИ – Изобразителни материали и техники 7.Музика - Музика и игра	1. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда и използва поздрави при употребата им. Изброява частите на детски велосипед и обяснява за какво служат. 2. Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. 3.Ориентира се в посоките ляво и дясно по зададен звуков сигнал. 4. Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове. 5. Свързва чрез нанизване и промушване. 6. Моделира обемни образи и предава характерни детайли и особености. 7. Отразява двигателно според възможности си темпови промени на музика
V 5 седмиц и	„Приятелите в игрите“ Проследяване на постиженията на децата	1.ОС – Самоутвърждаване и общуване с околните. 2.БЕЛ – Пресъздаване на литературно произведение 3.Математика – Времеви отношения 4.ФК - Игрова двигателна дейност 5.КиТ - Обработване на материали, съединява и свързване. 6.ИИ – Изобразително творчество	1. Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. Създава приятелства. 2. Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. 3. Разпознава и назовава годишните сезони. 4. Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижение и себедоказване. 5. Реже с ножица хартия по очертана права линия.

		7.Музика - Възпроизвеждане ,Музика и игра, Елементи на музикална изразност	6. Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект. 7. Възпроизвежда музикално произведение и го свързва правилно със заглавието му.
--	--	--	--

Форми и методи за проследяване постиженията на децата: форма – педагогически ситуация; методи – беседа, игра, разказ, дидактични игри, наблюдение, задачи, разглеждане, заграждане, оцветяване, продукти от дейността на децата.

Приложение 3

**Тематично разпределение по образователни направления
за трета подготвителна възрастова група „Слънчице“ 2025/2026г.**

Месец	Тема	Образователно направление Образователно ядро	Очаквани резултати
IX	„Сбогом мое лято“ „Какво знам“	1. ОС – Самоутвърждаване и общуване с околните 2. БЕЛ - Свързана реч 3. Математика – Количествени отношения 4. ФК – Физическа дееспособност 5. КТ – Конструирание и моделиране 6. Изобразително изкуство – ИТМ	1. Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници 2. Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми 3. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях 4. Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателни качества 5. Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти 6. Използва и съчетава различни изобразителни материали 7. Стимулиране за участие в музикална дейност, чрез провокиране на музикалния слух, паметта и чувството за ритъм
X	„Благодатна, плодородна есен“	1. ОС – Светът на природата и неговото опазване	1. Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци

	„Обичам приказки“ „Числата едно, две, три“	2. БЕЛ – Възприемане на литературно произведение 3. Математика – Количествени отношения 4. ФК – Естествено-приложна двигателна дейност 5. КТ – Обработване на материали, съединяване и свързване 6. ИИ – Изобразително творчество 7. Музика - Възприемане	2. Възприема кратки произведения от художествената литература 3. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото 4. Изпълнява подскоци с ляв и десен крак 5. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие 6. Умее да изобразява характерна поза или движение 7. Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие
XI	„Заповядай, благодаря, моля“ „Сезони“ „Откривам звук в дума“	1. ОС – Социална и здравословна среда 2. БЕЛ – Звукова култура 3. Математика – Времеви отношения 4. ФК – Естествено-приложна двигателна дейност 5. КТ – Обработване на материали, съединяване и свързване 6. ИИ – Изобразителни материали и техники 7. Музика - Възпроизвеждане	1. Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица 2. Определя броя на звуковете в думата 3. Ориентира се в последователността на сезоните 4. Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване 5. Стъва хартия и картон по ориентири 6. Използва и съчетава различни изобразителни материали 7. Пее до четири различни по тематика песни
XII	„Подаръци и поздравления“ „Коледни вълнения“ „Познати фигури“	1. ОС – Културни и национални ценности 2. БЕЛ – Възприемане на литературно произведение 3. Математика – Равнинни фигури 4. ФК – Естествено-приложна двигателна дейност 5. КТ – Конструирание и моделиране 6. ИИ – Изобразителни материали и техники	1. Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността 2. Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него 3. Различава и назовава правоъгълник 4. Скача на дължина и височина със засилване, с въженце с два крака на място 5. Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя 6. Умее да апликира двуслойно

		7. Музика - Музика и игра	7. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц
I	„Зимни опасности“ „Снежко и зимуващите птици“ „Седмица“ „Кукла“	1. ОС - Светът на природата и неговото опазване 2. БЕЛ – Речник, Свързана реч 3. Математика – Времеви отношения 4. ФК - Игрова двигателна дейност 5. КТ – Обработване на материали, съединяване и свързване 6. ИИ – Изобразително творчество 7. Музика - Елементи на музикалната изразност	1. Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар 2. Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. Описва подробно даден предмет или явление 3. Разбира информацията, която съдържа календара 4. Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри 5. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия 6. Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип 7. Реагира на темпови промени на звучаща музика
II	„Огънят – приятел и враг“ „Откривам звукове“ „Да спортуваш е чудесно“	1. ОС – Социална и здравословна среда 2. БЕЛ – Звукова култура 3. Математика – Измерване 4. ФК – Спортно-подготвителна двигателна дейност 5. КТ – Конструирание и моделиране 6. ИИ – Изобразителни материали и техники 7. Музика - Възприемане	1. Познава правила за собствена защита на здравето 2. Определя броя на звуковете в думата 3. Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друг предмет 4. Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове 5. Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали 6. Използва и съчетава различни изобразителни материали 7. Разпознава визуално музикалните инструменти тропет и гайда
III	„Домашни животни“ „Воден свят“ „Числата до девет“ „Това го може всяко дете“	1. ОС - Светът на природата и неговото опазване 2. БЕЛ – Граматически правилна реч 3. Математика – Количествени отношения 4. ФК – - Естествено-приложна двигателна дейност 5. КТ – Обработване на материали, съединяване и свързване 6. ИИ – Изобразително творчество	1. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им 2. Използва прости разширени изречения 3. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях 4. Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака 5. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия 6. Композира пана, украса за празник

		7. Музика - Възпроизвеждане	7. Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия
IV	„Пролетни празници – България е моята родина” „Редици от геометрични фигури” „Крилати приятели”	1. ОС – Културни и национални ценности 2. БЕЛ - Възприемане на литературно произведение 3. Математика – Равнинни фигури 4. ФК – Физическа дееспособност 5. КТ – Грижи и инициативност 6. ИИ – Изобразителни техники и материали 7. Музика - Музика и игра	1. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността – Великден и др. 2. Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него 3. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури 4. Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателни качества 5. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност 6. Използва и съчетава различни изобразителни материали 7. Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци
V	„Празник на буквите” „Какво научих” „Весело лято, здравей! Чакай ме, море!”	1. ОС - Социална и здравословна среда 2. БЕЛ – Звукова култура 3. Математика – Количествени отношения 4. ФК – Игрова двигателна дейност 5. КТ – Конструирание и моделиране 6. ИИ – Изобразително творчество 7. Музика - Възпроизвеждане, Музика и игра, Елементи на музикалната изразност	1. Има представа за професии от близкото му обкръжение – образование, медицина, услуги и др. 2. Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености 3. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях 4. Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри 5. Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя 6. Композира пана, украса за празник, декори за театър 7. Различава ролите на певеца, на музи-канта и на слушателя

Приложение 4

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯ В ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА „МЕЧО ПУХ“ ЗА 2025/2026г.

Месец	Тема	Образователно направление Образователно ядро	Очаквани резултати
XI	„Приятелство“ „Грижи за здравето“	1.БЕЛ - Свързана реч, Граматически правилна реч 2.Математика – Количествени отношения 3.ОС –Социална и здравословна среда 4.ИИ –Изобразителни материали и техники 5.КиТ – Обработване на материали съединяване и свързване 6.ФК – Естествено приложна двигателна дейност 7.Музика – Музика и игра	1.Съставя устно кратък описателен текст.Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. 2.Изобразява количество, зададено чрез цифра на число. 3.Познава правилата за здравословно хранене. 4.Използва материали и техники за конструиране и моделиране. 5. Самостоятелно реже хартия, като използва шаблон. 6.Изпълнява комбинации от различните видове бягане с други ЕП движения. 7.Разпознава марш и валс.
XII	„Дните на седмицата“ „Бяла зимата“	1.БЕЛ - Граматически правилна реч 2.Математика – Количествени отношения 3.ОС – Светът на природата и нейното опазване, Самоутвърждаване и общуване с околните 4.ИИ — Изобразително творчество 5.КиТ – Конструiranje и моделиране 6.ФК – Спортно-подготвителна двигателна дейност 7.Музика–узка и игри, Възпроизвеждане	1.Конструира сложни изречения по нагледна основа. 2.Подрежда дните от седмицата в тяхната последователност. 3. Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промените в природата през зимата. 4.Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване,апликиране и моделиране. 5.Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. 6.Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри. 7.Спазва хореографията при изпълнение на танц. Заучаване на коледни песни.
II	„Моята родина“	1.БЕЛ – Свързана реч 2.Математика –Количествени отношения 3.ОС – Културни и национални ценности 4.ИИ – Изобразително творчество 5.КиТ –Грижи и инициативност	1.Съставя устно кратък описателен текст. 2.Брой до 10 в прав и обратен ред. 3.Описва обекти и забележителности в Република България. 4.Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства.

	„Домашен любимец“	6.ФК – Спортно-подготвителна двигателна дейност 7.Музика - Възприемане	5.Умее да реже по контур и да съединява елементите за получаване на образ. 6.Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействия в различни по вид игри. 7.Разпознава познати музикални произведения.
V	„На добър час в първи клас“ „Ваканция“	1.БЕЛ – Звукова култура, Свързана реч, Граматически правилна реч 2.Математика - Количествени отношения, Равнинни фигури 3.ОС - Самоутвърждаване и общуване с околните 4.ИИ – Изобразителни материали и техники 5.КиТ – Грижи и инициативност 6.ФК – Игрова двигателна дейност 7.Музика –Музика и игри	1.Демонстрира начални графични умения. Съставя устно кратък описателен текст. Различава изречение от текст. 2.Определя реда на обект в редица от десет предмета. Графично възпроизвежда равнинни фигури. 3.Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик. 4.Възпроизвежда фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци. 5.Познава начини за самообслужване в къщи и в детската градина. 6.Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план. 7.Различава темпови промени на звучаща музика.

Методи за проследяване на постиженията : Прочит, беседа, преразказ, въпроси – отговори, разговор, демонстрация, упражнения, игра, Мозъчна атака, ежедневни наблюдения, анализ на ситуация, казуси, указания, обяснения, показ на действия, даване на насоки, частичен показ, игров метод, помощно-двигателен метод, анализ – оценка.