Утвърдил:…….
Директор: Я. Динева

С Т Р А Т Е Г И Я ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЕДЕЛВАЙС” град Сливен за периода 2025/2030Г

СЪДЪРЖАНИЕ

➢ Увод……..	2
➢ Нормативна осигуреност на стратегията за развитие……	4
➢ Визия……	5
➢ Мисия.....	5
➢ Ценност……	5
➢ Глобална цел.Стратегически и оперативни цели……	6
➢ Анализ и оценка на състоянието на детското заведение…….....	7
✓ Материална и учебно-техническа база……..	8
✓ Деца……..	9
✓ Кадрова осигуреност……..	9
✓ Възпитателно-образователен процес……	12
✓ Финансиране……	14
✓ Външни фактори…….	18
✓ Идентификация на проблеми…….	20
✓ Дейности за постигане на целите……..	21
✓ Мониторинг…….	22
✓ Очаквани резултати……	23
✓ Заключение……..	24

I.УВОД

Детска градина „Еделвайс“ е институция, стремяща се към развитие, търсеща нови възможности за създаване на необходимите условия за удовлетворяване потребностите на децата, семействата и обществото.

Настоящата стратегия определя актуалните цели и перспективи за развитието на ДГ „Еделвайс” за периода 2025-2030 година, начините за реализирането ù, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, ДОС, приоритети на МОН и на РУО- гр. Сливен , на Общинската стратегия за развитието на образованието и на спецификата на образователната институция.

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ „Еделвайс”, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детската градина като модерна, достъпна и качествена обществена институция. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и нови потенциални възможности.

Най-важното е ДГ „Еделвайс” да отстоява своята значимост, специфичност, важност и неповторимост за развитието на малкия човек - детето. По този начин предучилищният период ще провокира и ще определя необходимостта от промени и в другите звена на образователната система. Животът на детето в детската градина трябва да бъде един изпреварващ модел на предстоящия му пълноценен живот.

II. НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ:

- Закон за предучилищно и училищно образование и прилежащите ДОС;
- Национална стратегия за учене през целия живот;
- Планове за изпълнение на Националната стратегия за учене през целия живот;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Национална програма за развитие и осигуряване на равен достъп и качествено образование на децата в детските градини;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България ;
- Световна програма на ЮНЕСКО и ООН „Образование за всички“
- Закона за закрила на детето;
- Оперативни и Национални програми;
- Декларация за принципите на толерантност;

В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

III. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕ. МИСИЯ. ЦЕННОСТ. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

1.Визия

- Модерна, гъвкава, конкурентна и необходима образователна институция с подходящо организирани пространства за игра, познание, подкрепа и общуване, ценено място за сътрудничество и просперитет на семействата и екипа. Място, където детето да се чувства щастливо, защитено, разбрано и подкрепяно.
- Предпочитана среда за децата, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие и подкрепа в съответствие с потребностите, способностите и интересите им.
- Център за развитие на личността и на общността, който служи на децата и на техните променящи се нужди и интереси.
- Образователна среда провокираща активност, инициативност, креативност. Среда, в която всяко дете да действа, да експериментира, да мисли.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си .

2.Мисия

- Подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- Полага основите у децата за учене през целия живот, чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качествено образование;
- Осигурява равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното образование на децата като предпоставка за равноправна и пълноценна личностна реализация.
- Създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за детското развитие;
- Мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
- Стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето ;

3. Ценност на стратегията

Демократизиране и хуманизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие.

- Реализиране на ценностите и принципите на психологията и педагогиката за толерантност –децата различни, но единни.
- Общодостъпно и приобщаващо образование и възпитание за израстване на знаещи и можещи деца, способни на житейска и професионална реализация.
- Осигуряване иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- Издигане нивото на квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържане и надграждане, в отговор на идеята за учене през

целия живот.

- Съвременен тип мениджърско ръководство, съобразено с потребностите на новото време, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

- Детската градина и семейството – педагогика на сътрудничеството.

4.ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Осигуряване и поддържане на иновационна образователна среда чрез личностно – ориентиран подход към децата, гарантираща качествено предучилищно образование, равен старт на всички деца и поставяне основите за учене през целия живот.

5.СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1.Повишаване на качеството на образованието;
2.Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца;
3.Използването на различни образователни иновации в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите.
4.Оптимизиране на възможностите на детската градина да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.
5.Осигуряване на условия за развитие на способностите, интересите, гражданско обучение и възпитание на подрастващите чрез качествено, съвременно и модерно образование.
6.Оптимизиране на възможностите образователната институция да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многостранни инициативи

6.ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Повишаване качеството на образование
1.1. Непрекъснат стремеж към развитие на професионално-личностните качества и професионалните умения на педагогическите специалисти, съобразно изискванията на съвременния живот и повишаване на авторитета на учителя;
1.2. Промяна в общуването между заинтересовани страни – взаимодействие, взаимопомощ;
1.3. Създаване на институционална култура, изграждаща лидери;
2. Повишаване качеството на педагогическото взаимодействие
2.1. Повишаване качеството на образование чрез промяна процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности в учителите;
2.2. Осигуряване на позитивна образователна среда;
2.3. Осигуряване на безопасна и здравословна среда.
3.Осигуряване на разнообразни допълнителни дейности извън ДОС за стимулиране на образователна активност.

3.1.Повишаване инициативността и разнообразяване формите на работа в дейността на детската градина;

4. Превръщане на Детската градина в център на общността
4.1. Развиване на сетивност към заобикалящата среда;
4.2. Повишаване качеството на работа с партньорите от общността;
5. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо

развитие и подкрепа на всяко дете и в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията им;Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
6.Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин и утвърждаване на собствената си идентичност;

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

ОРИЕНТИРАНОСТ КЪМ ЛИЧНОСТТА - първа и основна задача на екипите е успехът на отделната личност

РАВЕН ДОСТЪП – всяко дете има право на качествено образование, отговарящо потребностите и способностите му

СЪТРУДНИЧЕСТВО – успешната образователна и възпитателна политика се основава на сътрудничеството между институциите

ОТГОВОРНОСТ - всеки член на педагогическата общност носи за постигане на трайни положителни ефекти с дългосрочно въздействие

ГЪВКАВОСТ – многообразие на потребностите и предоставяне на възможности за свободен избор на децата

НОВАТОРСТВО – възприемане и прилагане на иновативни подходи и философии за постигане на по-добри резултати

ОТЧЕТНОСТ - всички участници в процеса на реализиране на Стратегията отговарят и се отчитат за своите действия, с цел осигуряване на ефективност, ефикасност и резултатност в политиките

ЕФЕКТИВНОСТ – динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещо въздействие

ЗАКОНОСЪОБРАЗНОСТ – всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и Нормативните актове

IV. АНАЛИЗ:

Обществените очаквания за качествено образование се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за **учене през целия живот** и насочени към развиване на ключови компетентности за постигане на определено качество в съответствие с потребностите на детето. Съвременните ключови компетентности за подобряване на качеството на образование в ДГ „Еделвайс" , чрез модернизиране на образователното съдържание са:

- компетентности в областта на образователните направления;
- умения за общуване;
- социални и граждански компетентности;
- културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;

В детската градина се приемат деца на възраст 3–6години, по подадено заявление (съгласно ЗПУО), като групите се оформят по възрастов принцип и правилата за

електронен прием в Община Сливен . ДГ ”Еделвайс” е образователно-възпитателна институция с целодневна организация на дейностите, в която се обучават и възпитават деца от 10 месеца до 3 години – в яслените групи и от 3-годишна възраст, навършена в годината на техния прием, до постъпването им в първи клас – в четири групи на детската градина. Общия брой деца, приети в детското заведение е 162 деца - като 40 в двете яслени групи и 122 деца в групите на детската градина.

Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България. За осигуряване на задължителна предучилищна подготовка на децата две години преди постъпването им в първи клас към детската градина са организирани три подготвителни групи –една ПГ-4 годишни, една ПГ- 5 годишни деца и една ПГ – 6 годишни деца. В останалата една група децата са на възраст от 3 до 4 години.

1. Материална и учебно-техническа база

Силни страни. SWAT анализ	*Затрудняващи страни*
• Сградата е ремонтирана – вътрешно и външно, санирана, с подменена ВИК система, нова канализация, с подменена дограма, с висока топлоефективност. • Осигурена е развиваща и подкрепяща среда и естетически вътрешен интериор в отделно обособените детски групи. • Подновени са дидактичните шкафове във всички групи • 6 просторни светли спални и занимални, отделни санитарни помещения . • стая за допълнителни педагогически услуги; • оборудвани детски площадки, изградени според изискванията за безопасност. • зелени площи с декоративни храсти , засадени са нови дървета; • Създадена ИКТ среда– модерни ИКТ средства, подпомагащи педагогическия процес –4 интерактивни дъски , 4 стационарни мултимедии, компютри, принтери, копирни машини, телевизори и DVD, озвучителни уредби. • Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени учебни помагала и дидактични материали. • изграден е главен вход към сградата на детската градина, който дава облика на детската градина; • кабинети за директор и домакин; • кабинет медицинска сестра и изолатор; • обособен кухненски блок с всички необходими съоръжения за работа –	• Липса на физкултурен салон • Липса на музикален салон • Предприемане на действия за охрана на сградата отвън, оградите и двора с прилежащите съоръжения за игра и почивка. • Обновяване на игрищата за мини баскетбол и мини футбол в двора • на детската градина.

печки, фурни, хладилни съоръжения, професионален робот; • просторни и светли коридори; • методичен кабинет; кабинет за извънкласни форми на обучение • архив; • изградена панелна соларна система за топлоефективност; • След ремонтните дейности, осъществени с помощта на Община Сливен и с усилията на всички членове на екипа са създадени много добри условия за провеждане на възпитателно-образователен процес в ДГ ”Еделвайс”. • Участие на родителите в подобряването на образователната средата в която растат децата им. • Помощният и медицински персонал са гарант за поддържане на високо ниво на чистота и хигиена в детската градина. • Осигурена е санитарно-хигиенна система от консумативи . • Осигурена система за осъществяване на профилактика на въздуха в помещенията през есенно-зимния период, чрез бактерицидни лампи и въздухопречистватели, което води до занижена заболеваемост. • Осигурена външна охрана на сградата със СОТ- Община Сливен.	

Вътрешен потенциал:

• Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.

• Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.

• Участия в публично-частни партньорства.
Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детската градина.

2. ДЕЦА

Силни страни.	Затрудняващи страни
• Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. • Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. • Децата са жизнени, физически, емоционално и психично здрави. • Създадени условия за въвеждане на задължителна подготовка на децата три години преди постъпването им в първи клас. • Осъществява се много бърза и плавна адаптация на новоприетите деца от семейната среда към социалната среда в детската ясла и градина. – участие в ПП „Утринна приказка“ • Осъществява се бърза и плавна адаптация на новоприетите деца от семейната среда към социалната среда в детската ясла. – участие в ПП „Утринна история“ • Обезпечен образователен процес за качествена подготовка и възпитание на децата от предучилищна възраст по всички образователни направления. • Осигурена благоприятна образователна среда за развитие и изява на всяко дете. • Обособяване на децата по възрастов признак. • На четири, пет и шестгодишните деца, подлежащи на задължителна подготовка за училище, са осигурени отлични условия за обучение и възпитание. • Децата получават много добра готовност за училище в съответствие с очакваните резултати по ДОС на базата на проследяване постиженията им на входно и изходно ниво . • Осигурено здравно обслужване от медицински персонал. • Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси – допълнителни педагогически услуги. • Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учител. • Включване на родителите в прекия образователен процес – чрез провеждане на “ден на отворени врати“;	• Висока посещаемост – над определената норма-предпоставка за некомфортност и намалена възможност за индивидуална работа. • Недостатъчни закалителни мероприятия за децата. • Значителен брой деца с логопедични проблеми. • Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално • Неприемливо поведение, • отхвърлящи традиционни педагогически въздействия. • Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и не владеене на компенсаторни педагогически механизми. • Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата. • Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на рискови деца, предвид повишаване броят на тези деца.

• Налице е добра връзка с местните общински структури	

Вътрешни ресурси	Дейности и перспективи 2025-2030
• Децата са любознателни, будни и креативни. • Диференциран подход и стимулиране на познавателната активност на всяко дете в групата. • Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. • Създадена спокойна, възпитателна среда за насочване към позитивно общуване между децата. • Прилагане на иновативни методи и подходи в образователната и възпитателна работа; • Медицинските сестри провеждат контрол относно хигиената и заболяванията на децата и тяхната здравна просвета. • Осигурена междинна закуска плод или мляко чрез участие на детската градина в Национална програма, модул ”Подпомагане храненото на децата от подготвителни групи в детската градина”. • Децата са застраховани в ДЗИ по желание на техните родители и получават обезщетения при определени договорени условия.	• Прием на по-малко деца по списъчен състав. • Превенция на агресията с интерактивни игри и дидактични карти. • Повишаване на игровата активност в организацията на деня. • Популяризиране на здравословен начин на живот. • Използване на творческия заряд, любознателност, изобретателност и висока сензитивност на децата за преодоляване неприемливо поведение и насочването му в позитивизъм. • Проследяване постиженията на децата, ранно откриване на обучителните затруднения-скрининг тест и предприемане на адекватно педагогическо взаимодействие и подкрепа.

Вътрешен потенциал: • Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност надецата. • Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. • Преодоляване напрежението, тревожността и агресивните прояви. • Проследяване на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватниусловия за индивидуално прогресивно развитие.

□

3. КАДРОВИ ПОТЕНЦИАЛ

Компетентността на персонала е ключът към висококачествено образование и грижи в детска възраст. Усилията трябва да са насочени в посока на използване на творческия потенциал на целия екип.

ДГ ”Еделвайс” има осигуреност с учители и помощник-възпитатели, отговарящи на изискванията за заемане на длъжността според Наредба №15/2.08.2019г. за заемане на длъжността „учител” и Вътрешни правила за определяне на работната заплата за кандидатстващите за непедагогическите длъжности.

В Списък-образец № 2 детската градина има утвърден щат - 24 броя персонал.

Силни страни	*Затрудняващи страни*
• Квалифициран педагогически персонал с опит и стаж. • Наличие на финансови възможности за материално стимулиране на учителите, чрез оценяване по Наредба № 4/1.09.2017 за нормиране и заплащане на труда и Вътрешни правила за работната заплата на детската градина. • Много добра вътрешно-методическа квалификация, съдействаща за развитие на творческите интереси и новаторско отношение към педагогическия труд. • Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност. • Работа в екип на различни нива- педагогически и обслужващ персонал. • Участие в курсове за поддържаща квалификация към специализираните департаменти на педагогическите факултети към различните университети • Учителите притежават умения да работят в екип, да са съпричастни към света на детето и да го подкрепят. • Учителите активно участват в две методически обединения: „Творчество и изкуства“ „Иновации и проекти” • Тенденция за постепенно подмладяване на екипа. • Наличие на осигурена здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма. • Бързина и гъвкавост при вземане на управленски решения, включване на Педагогическия съвет и Обществения съвет в управленския процес. • Утвърден авторитет на детската градина.	• Липса на педагог в яслените групи, който да е полезен в подобряване качеството и ефективността на ежедневната работа с медицинските екипи, родителите и децата. • Недостатъчни умения на учителите за работа по европейски проекти. • Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС. • Недостатъчен стремеж и желание за включване в изяви на различни нива- общинско, регионално, национално.

Вътрешни ресурси	Дейности и перспективи 2025-2030г.
• Педагози с квалификация и професионална мотивация. • Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата колегия. • Изготвен план за квалификационна дейност на педагогическия и медицински персонал. • Изградена система за вътрешно оценяване. • Квалификация на помощния персонал • Умение за презентиране и популяризиране на собствен педагогически опит на част от учителите. • Умения на педагозите да организират и провеждат съвместни дейности със семейството: празници, обичаи, практикуми, открити форми на образователна дейност по направления. • Създадена спокойна атмосфера на сътрудничество, позитивизъм, разбирателство и подкрепа.	• Подобряване и развиване квалификацията на персонала с акцент върху умението за учене през целия живот . • Действия за още по-активно мотивиране на педагогическия екип за развиване на ключови компетенции: езиково обучение, компютърно обучение, инициативност, решаване на конфликти, гражданска и социална култура. • Квалификация на помощния персонал с внимание към развитие на личностните компетенции на всеки член от екипа. • Постигане на оптимални конкретни резултати в образователно-възпитателния процес чрез прилагане на новостите в образователната практика. • Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка на учителите и самоусъвършенстването им чрез семинари, практикуми, дискусии, делова игра, решаване на казуси, лектории, педагогически четения, открити практики и чрез обмяна на педагогически опит. • Поддържане на емоционален и душевен комфорт, чрез участие на екипа в общи дейности: смехотерапия, практикуми , интерактивни игри, занимания с упражнения и медитация, екскурзии, излети и др. • Стимулиране на професионалните изяви на учителите за участие в конференции, съвещания, кръгли маси за повишаване имиджа на детската градина. Разработване и участие в международни проекти със значимост за детската градина. • Създадени условия за квалификация на учителите за работа с деца в риск и с необходимост от обща и допълнителна подкрепа

Вътрешен потенциал:

• Цялостно финансиране на външно институционална квалификация на педагогическите специалисти.

Партньорство с НПО и институциите.

• Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения и чужди езици.

• Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката през цялата градина.

Придобитите умения и знания от квалификации или специализации да станат достояние на всички чрез мултиплициране

Заплахи от вътрешната и външната среда	**Възможности за развитие**
• Продължаваща девалвация на моралните ценности в обществото. • Нереални очаквания на родители спрямо учители.	• Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на детската градина и извън нея. • Придобитите умения и знания от специализации да станат достояние на всички чрез различни форми. • Оказване на подкрепа чрез вътрешна квалификация. • Предлагане на разнообразни квалификационни форми и споделяне на опит. • Подобряване на ефективността от работата на учителя, включително и прилагането на индивидуалния и диференцирания подход. • Повишаване инициативността в дейността на Обществения съвет. • Подобряване комуникацията в екипа и всички участници в ОВП. • Повишаване педагогическата компетентност на родителите при отглеждането и възпитанието на децата им чрез различни обучителни практики – родителски срещи, индивидуални срещи по утвърден график, • тренинг- обучения, семинари, дискусии и др.

4. ВЪЗПИТАТЕЛНО-ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

- Наличие на Програмна система на детската градина- учебни помагала, познавателни книжки.
- Изпълнение на държавен образователен стандарт за предучилищно образование.
- Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето.
- Право на всяко дете постъпило в образователната институция да получи качествено образование, което отговаря на потребностите и способностите му.
- Обучението, подготовка и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на образователната институция и общо културно-езиково пространство.
- В работата си екипите прилагат подходящи методи и използват новите иновационни технологии, които гарантират добро качество на образованието и задоволяват потребностите на децата.

Силни страни	Затрудняващи страни
• Създадени са условия за равен старт и развитие на потенциала на всяко дете. • Успешна социализация на децата и развитие на личността на детето. • Създадена отлична образователна среда, която е предпоставка за осъществяване на образователното съдържание. • Гъвкава цялостна организация на деня с плавно редуване на ОФПВ и ДФПВ. • Акцент върху гражданското образование на децата. • Откриват се заложбите и дефицитите при някои деца и се търсят начини за ранно преминаване на детето към ресурсно подпомагане и подкрепа за личностно развитие. • Създадени са условия за провеждане на допълнителни дейности извън ДОС по: английски език, народни танци, футбол и карате. • Популяризиране продуктивната дейност от творчеството на децата – участия в изложби , базари, тържества и други сценични изяви. • Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание и поставяне на детето в центъра на образователният процес. • Приобщаване на децата към	• Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и не владеене на компенсаторни педагогически механизми. • Липса на стратегия за пълноценно и здравословно хранене на децата.

националните ценности чрез съчетаване на минал опит, традиции и обичаи със съвременните тенденции на развитие на обществото. • Утвърждаване на политиката на детската градина за подкрепа на детското развитие, задоволяване на детските потребности и уважаване правото на избор на всяко дете. Успешна интеграция на деца от друг етнически произход и деца със специални образователни потребности.	

Вътрешен потенциал:

• Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.

• Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.
Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство надвора на детското заведение.

5. ФИНАНСИРАНЕ

ДГ „Еделвайс" е общинска детска градина. Финансовото осигуряване на детската градина е смесено - държавно и общинско. Финансовата обезпеченост се осъществява от Община Сливен като първостепенен разпоредител с бюджетни кредити на единните разходни стандарти и детската градина като второстепенен разпоредител на средствата. Създадени са правила за изграждане на системи за финансово управление и контрол за целесъобразното и законосъобразно разходване на средствата.

Съществуват други алтернативи, допускани от ЗПУО, за финансиране от проекти, дарения испонсорство.

Вътрешен потенциал:

• Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.

• Кандидатстване за включване в различни национални и европейски проекти и програми.

• Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета.

6. Външни фактори

1.Семейна общност и родителите на децата
2.Връзки с неправителствени организации;
3.Общински структури и културни институции;

Силни страни	Затрудняващи страни
• Бюджет, управляван от директора, поприоритетите на градината. • Допълнителни средства за познавателни книжки за ПГ. • Безплатни допълнителни закуски за ПГ. • Привличане на дарения от родителите.	• Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база. • Недостатъчно е прилагането на инициативи за повишаване активността на родителите;

• Реализиране на приходи от собствена дейност – наем от допълнителни дейности по интереси и благотворителни базари., привличане на дарители и спонсори. • Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията. • Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата. • Въвеждане на системата за финансово управление и контрол. • Наличие на План за действие с механизъм за финансово осигуряване. • Гарантиране на прозрачност и предвидимост на разходите. • Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детскатаградината. • Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес. • Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: Община Сливен, Областна администрация- Сливен, РУО – Сливен, „Държавен куклен театър-Сливен", Регионална библиотека „Сава Доброплодни", 11СУ "К.Константинов" ТУ-София, ИПФ-Сливен; • Установено е трайно сътрудничество с научни институции – университет,съюзи, ОМЕП и др. • Създадени са трайни връзки за обмяна на опит с водещи детски градини в системата и др. • Ползотворно сътрудничество със синдикалната организация • Стартиране на ПП „Утринна приказка и активно включване на родителите в Проекта.	• Недостатъчни са връзките и контактите с НПО.

Вътрешен потенциал:

• На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството, чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати", обособяване на библиотека за родителите.

• Поддържане сайт на детската градина с актуална информация за живота в ДГ.

• Създаване система за обмен на информация със семейството и училището.

V. Идентификация на проблемите

1. ПРОБЛЕМИ

Общи проблеми	Специфични проблеми
• Липсва национален инструментариум за проследяване постиженията на децата. • Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина- квалификация, съвременна образователна и здравословна среда	• Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност. • Проблеми с родителите – неразбиране целите на институцията, разминаване на критериите за развитие на децата и др.

2. Стратегии в дейността на ДГ „Еделвайс“

- Усъвършенстване на управлението и оптимизиране на финансирането;
- Непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическия персонал в отговор на променените индивидуални нужди и изисквания към квалификацията, налагани от съвременното образование;
- Създаване на образователна среда, провокираща активност, в която децата да мислят, действат и експериментират;
- Гарантиране на качествена подготовка на децата към новата позиция “ученик” и безпроблемна адаптация в училище;
- Интегриране на децата със специални образователни потребности, и на „нестандартните” деца;
- Екологично образование и възпитание за изграждане на механизми на поведение у децата.
- Обогатяване на материалната база и осигуряване на съвременни информационни и комуникационни технологии;
- Разширяване на партньорството между ДГ с училището, родителската общност , държавните и общински институции и НПО. Утвърждаване на Обществения съвет в детското заведение като орган, подпомагащ предучилищното образование.

3. Основни приоритети в дейността на детската градина

Приоритет 1. Лидерство. Семейство. Възпитание	Формиране на учители лидери чрез система от мерки за осигуряване на кариерно развитие и чрез реализация на гъвкави форми на обучение. Включване на семейството и родителите в процесите на образование и възпитание на децата. Намаляване на прояви на агресия и негативни нагласи. Партньорство между родители, деца и учители. Възпитаване на морални норми, основани на националните и общочовешките ценности

Приоритет 2. Учене през целия живот	Формиране на умения и нагласи за учене през целия живот. Въвеждане на система за самооценяване с цел измерване на качеството на образованието и редовен мониторинг за изпълнението на стратегията

Приоритет 3. Изграждане на институционална култура и гражданска активност	Стимулиране развитието на гражданско активни звена (Обществен съвет). Осигуряване на среда за развитие на способностите, интересите, гражданско обучение и възпитание на подрастващите чрез качествено, съвременно и модерно образование.
Приоритет 4. Партньорство	Ефективно взаимодействие със заинтересовани страни: партньорите - бизнес, неправителствени организации, общинската и държавната администрация и др. За ефективна работа със заинтересовани страни е изграден Обществен съвет. Обществения съвет има свой правилник. **Правилник на Обществения съвет към ДГ „Еделвайс" и** собствена система за взаимодействие с включените в него структури, като в плана за работа на съвета се залага 2 пъти в годината да се дава обратна връзка към детската градина
Приоритет 5. Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес	За Повишаване качеството и ефективността на образователния процес е приложен 1.**Списък – Образец**, съдържащ структурата и организацията на образователната институция ; 2.**Правилник за вътрешния трудов ред, Етичен кодекс, План за квалификационна дейност, План за дейността и условия за реализация на образователно - възпитателния процес, ,Комисия по БДП**, с разработен **План на работа на комисията по БДП** с разработен **Годишен план за разпределение по БДП.**
Приоритет 6. Развитие на двигателна и спортна култура за повишаване на здравния статус на децата	Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на децата. Изграждане на двигателна култура.
Приоритет 7. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на децата и нарастващата взискателност на родителите	Приобщаващо образование.

Приоритет 8. Осигуряване на безопасност, стабилност, ред и защита на деца и учители в образователната институция	За осигуряване на безопасност, стабилност, ред и защита на деца и учители в образователната институция са разработени **:** 1. Механизъм за противодействие на тормоза; 2. Бедствия, аварии и катастрофи; 3. План за осигуряване на безопасни и здравословни условия на обучение, възпитание и труд; 4. План за работа при зимни условия; 5. План за достъп до образователната институция и режим на достъп на външни лица, План за противопожарна безопасност, ХАССП
Приоритет 9. Имиджова, е-политика, работа с медии и външни звена изграждащи имидж на ДГ „Еделвайс" . Партньорство.	Изграждане на **Комуникационна политика**. Оптимизиране на възможностите детската градина да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многостранни инициативи **;**
Приоритет 10. Изграждане на социални, граждански и интеркултурни ценности, здраве и устойчива околна среда -	За изграждане на социални, граждански и интеркултурни ценности, здраве и устойчива околна среда са изготвени Програма за екологично образование; Програма за гражданско образование; Програма за интеркултурно образование; Програма за здравно образование

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

1.1. Осъществяване на демократични, хуманни и партньорски взаимоотношения на директора с работещите в ДГ „Еделвайс“.

- ✓ Изработване на годишни планове, правилници, длъжностни характеристики, план-графици за работа и т.н.
- ✓ Използване на информационни, комуникационни технологии и средства в ръководството и дейността.

1.2. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

1.3. Наличие на сайт на ДГ „Еделвайс“.

1.4. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.5. Популяризиране на постижения на деца и учители:

- ✓ създаване на информационна банка в институцията.
- ✓ Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

1.7. Подбор на кадрите /провеждане на конкурси за всяка длъжност/.

2.Образователно-възпитателна дейност

2.Използване на съвременни методи и подходи за педагогическо взаимодействие с децата – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми, презентации идр.

1. Гъвкаво използване на индивидуална и групова организация на работа.
2. Обогатяване системата за проследяване постиженията на децата.

2.3. Усъвършенстване процесите на тематично разпределение и планиране в началото на годината, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

- Усъвършенстване езиковото обучение на децата.
- Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата;действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.
- Акцентиране върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот.
- Изграждане на екосъобразно отношение и поведение.
- Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели,култура и традиции.

2.4. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа съобразно с държавния образователенстандарт за приобщаващото образование.

- Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.
- Осигуряване на сътрудничество и взаимодействие между екипа за подкрепа за личностно развитие, педагогическия екип, семействата, обществеността и специализираните институции за изработване и прилагане на стратегия за опазване ценностите на детството, защита правата на децата, превенции срещу насилието.

5. Сформиране на дейности по интереси – заплащане от родителите:

- за децата - английски език, народни танци, футбол, карате;
- за родителите - „библиотека за родителя“.

3.Образователно-възпитателна дейност

3.1. Използване на съвременни методи и подходи за педагогическо взаимодействие с децата – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми, презентации и др.

3.2. Гъвкаво използване на индивидуална и групова организация на работа.

3.3. Обогатяване системата за проследяване постиженията на децата.

3.4. Усъвършенстване процесите на тематично разпределение и планиране в началото на годината, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

- ✓ Усъвършенстване езиковото обучение на децата.
- ✓ Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.
- ✓ Акцентиране върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот.
- ✓ Изграждане на екосъобразно отношение и поведение.
- ✓ Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции.

3.5. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа съобразно с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

- ✓ Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.
- ✓ Осигуряване на сътрудничество и взаимодействие между екипа за подкрепа за личностно развитие, педагогическия екип, семействата, обществеността и специализираните институции за изработване и прилагане на стратегия за опазванеценностите на детството, защита правата на децата, превенции срещу насилието.

3.6. Сформиране на дейности по интереси – заплащане от родителите:

- ✓ за децата - английски език, народни танци, футбол, карате;
- ✓ за родителите - „библиотека за родителя“.

3. Квалификационна дейност

3.1. Оптимизиране на информационно-образователната среда с цел въвеждане на изпреварващо обучение за възприемане на света и обществения опит.

- ✓ Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа на учители и деца.

3.2. Обогатяване личностните и професионални компетенции на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

- ✓ Активно участие в квалификационни форми.
- ✓ Участие в квалификационни форми с цел придобиване на квалификационни кредити.
- ✓ Създаване на условия за качествена вътрешно институционална квалификация.

3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.

3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.

3.5. Включване в обучения за работа с мултимедия и педагогически иновации.

4. Социално-битова и финансова дейност
4.1. Обогатяване и поддържане на материално-техническата база: ✓ Външно естетично оформление на двора на детската градина. ✓ внедряване на информационни и комуникационни технологии. 4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства. 4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала. 4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, екскурзии и културни дейности;

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията
5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет. 5.2. Разработване и участие в проекти с външно финансиране. 5.3. Привличане на спонсори. 5.4. Реализиране на благотворителни кампании. 5.5. Собствен труд на служители на детската градина. **5.6.** Задълбочаване на контактите с Обществен съвет към ДГ „Еделвайс” и обществени институции, за привличане на допълнителни източници за подпомагане на дейността и подобряване на материалната среда**.**

6. Дейности на екипите при извънредни ситуации
6.1. Създаване на механизъм за действие при възникнала извънредна ситуация 6.2. Разработване на мерки за опазване на човешкия живот и максимално съхраняване на материалните ценности 6.3. Актуализиране на планове за действие при заплаха от тероризъм и набелязване на мерки за предотвратявани на кризисни ситуации 6.4. Актуализиране на плана за действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожар 6.5. Осигуряване на индивидуални средства за защита при извънредна обстановка 6.6 Провеждане на учебна евакуация – 2 пъти в годината.

VII. Мониторинг

Целта на мониторинга на дейностите по изпълнение на стратегията е периодично съпоставяне на планираните цели и постигнатите реални резултати, периодично събиране и отчитане на информацията по различните дейности, залегнали в стратегията. Разнообразието на дейностите налага всяка от тях да бъде предмет на специален мониторинг. За целта е необходимо изпълнението на всяка дейност да се конкретизира в съответни задачи. Те трябва да позволяват оценка и контрол на напредъка в изпълнението на стратегията. Мониторингът на стратегията ще се осъществява чрез анализ и планиране на конкретни дейности и задачи както от директора така също и от Педагогическия съвет и регулиращите органи.

VIII. Очаквани резултати

- Реализиран възпитателно-образователен процес като взаимодействие, при

което децата са активни, мотивирани, мислещи, а педагогът е помощник, сътрудник и партньор

.

- Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
- Решаване на проблемите
- Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане“ на детето, чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
- Използване на нови интерактивни педагогически технологии.
- Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
- Гъвкаво управление , търсене на ресурс и възможности.
- Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори. Педагогизиране на родителската общност.

IX .ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За оптималното организиране живота на децата в детската градина е много важно да се осигурят условия за пълноценно водене на възпитателно-образователния процес: добра битова среда и добър микроклимат в колектива. В центъра на всичко трябва да бъде детето с неговите индивидуални особености и възможности, с творческите му заложби и лични интереси. За динамичното овладяване на знанията и уменията и пълноценната бъдеща реализация в гражданското общество е необходима система от целенасочени педагогически въздействия, адекватни методи и подходящи стимули, които постоянно да се променят и адаптират към динамичните обществено-икономически характеристики на съвремието ни. Ето защо тази СТРАТЕГИЯ е отворена система и ориентир при определяне посоката на развитие на детската градина за срок от четири години. Тя подлежи на промени, ревизиране и актуализиране, както в обществено-икономически и социален, така и в научен аспект. Осъществяването на целите в единство би обезпечило повишаването на престижа на детското заведение, осигуряване на неговия просперитет в условията на автономност.

Стратегията за развитие на ДГ „ Еделвайс”, е приета на основание чл.263 ал.1, т.1 от ЗПУО, на заседание на педагогическия съвет с Протокол №1/24.09.2025г.